

# Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях

Роль речи нельзя недооценивать. Она позволяет человеку выражать свои мысли, общаться с другими людьми. Речь – это основа взаимодействия в социуме. Нарушения речи мешают ребенку выражать свои мысли и поддерживать разговор, они могут привести к появлению комплексов и повлиять на успеваемость в школе.

При обнаружении в речи у малыша звуков, которых нет в родном языке или если вам кажется, что речь ребёнка недостаточно развита для его возраста, нужно сразу же обратиться к логопеду. Чем раньше проблема будет обнаружена, тем быстрее и эффективнее можно будет ее исправить.

Чтобы достичь максимального эффекта и помочь ребенку сделать его речь правильной, грамотной и четкой, мало того, что с ним будет заниматься логопед. Не менее важную роль играют занятия ребенка с родителями дома.

## Общие советы по проведению занятий дома

Важно, чтобы занятия дома были похожи не на уроки, а на игру. Придумывайте различные истории, чтобы увлечь ребенка. Если проводить занятия в виде игр, то ребенок будет охотнее учиться правильно говорить, что, безусловно, поможет достичь больших результатов в короткие сроки.

Ни в коем случае не злитесь, если у ребенка что-то не выходит! Исправить произношение непросто, **нельзя за одно занятие научить ребенка произносить четко и ясно все звуки, а также использовать сложные слова**. В любом занятии важную роль играет время. Ошибки – это неотъемлемая часть процесса обучения.

Будьте терпеливы, хвалите ребенка даже за самые малые успехи, поддерживаете, если что-то не выходит. Если срывать и ругать ребенка, то лучше говорить он не будет, а лишь замкнется в себе, что может усугубить речевые проблемы.

Занятия должны быть регулярными. Лучше упражняться по 5 минут в день, чем раз в неделю 1,5 часа. В самом начале можно начинать занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая их до 15-20 минут два раза в день.

## Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционные упражнения играют огромную роль, т. к. они способствуют развитию речевого аппарата, благодаря чему дети учатся управлять им и справятся с произношением даже сложных звуков.

Делать артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, 1-2 раза в день по 3-5 минут. Все упражнения должны выполняться без напряжения (ребёнок сидит спокойно, плечи не поднимаются). Каждое упражнение следует выполнять по пять раз, каждый подход не дольше 5 секунд (под счёт, который ведёт взрослый). В день добавлять по одному новому упражнению, а при затруднении выполнения упражнения нужно вернуться к более простому.

### **Базовый комплекс артикуляционных упражнений:**

«Заборчик» – *удерживание губ в улыбке, передние верхние и нижние зубы обнажены.*

«Трубочка» – *вытягивание губ вперёд трубочкой (зубы сомкнуты).*

«Заборчик-трубочка» – *чередование положения губ в улыбке и трубочкой.*

«Лопатка» – *удерживание широкого языка на нижней губе в спокойном, расслабленном состоянии.*

«Иголлка» – *удерживание узкого языка между резами.*

«Лопатка-иголлка» – *чередование соответствующих упражнений.*

«Шлагбаум» - *поднимание языка за верхние зубы (рот открыт, но не слишком широко).*

«Качели» - *чередование движений языка вверх и вниз с удерживанием в течение пяти секунд в каждой позиции.*



«Блинчик» - *удерживание языка за нижними зубами в спокойном, расслабленном состоянии.*

«Потягушки» - *высунуть язык и тянуться им к носу, к подбородку, к правому уголку рта и к левому.*

*Рекомендуется проводить артикуляционную гимнастику перед зеркалом. Делайте упражнения вместе с ребенком. Лучше, чтобы это было большое зеркало, в котором будет*

*видно не только ребенка, но и вас. В этом случае ребенок сможет повторять все действия.*

### **Речевое дыхание**

**Речевое дыхание** – это возможность человека выполнять короткий глубокий вход и рационально распределять воздух при выдохе с одновременным произнесением различных звукосочетаний. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

#### **Параметры правильного речевого выдоха:**

- выдоху предшествует сильный вдох через нос ;
- выдох происходит плавно, а не толчками;
- во время выдоха губы складываются трубочкой, не следует сжимать губы, надувать щеки;

- во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос (если ребенок выдыхает через нос, можно зажать ему ноздри, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух);

- выдыхать следует, пока не закончится воздух;

- во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.

### **Упражнения для развития речевого дыхания**

#### **Лети, бабочка!**

*Перед началом занятия приготовьте бумажные бабочки, к каждой бабочке привяжите нитку длиной 20-40 см, нитки прикрепите к шнуру (палочке) на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка. Далее ребенок дует на бабочек по очереди.*

#### **Снег идет!**

*Разложите на столе кусочки ваты. Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Подуйте с ребенком на снежинки.*

#### **Катись, карандаш!**

*Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала взрослый показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш.*

#### **Футбол**

*Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее».*

**Вертушка** *Перед началом игры подготовьте игрушку-вертушку. Можно изготовить ее самостоятельно при помощи бумаги и деревянной палочки.*

*Покажите ребенку вертушку.*

*Продемонстрируйте, как она начинает вращаться от дуновения ветра. Затем предложите подуть на нее самостоятельно.*



### **Развитие мелкой моторики**

**Мелкая моторика** — это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной и костной.

Учёные доказали тесную связь развития мелкой моторики с развитием речи у ребёнка. Оказывается, речевой центр головного мозга расположен очень близко к моторному центру, который отвечает за движения пальцев. Если стимулировать моторный центр, отвечающий за движения пальцев, то речевой центр также

активизируется! Поэтому развитие мелкой моторики необходимо для быстрого и правильного формирования навыков речи.



### **Упражнения направленные на развитие мелкой моторики**

- Самомассаж
- Шнуровки, мозаики, пазлы
- Лепка (пластилин, глина, соленое тесто)
- Пальчиковые игры
- Игры с различными предметами и материалами

### **Речевые игры направленные на:**

- развитие фонематического слуха;
- автоматизацию звуков;
- дифференциацию звуков;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- расширение и обогащение словарного запаса.



***ЖЕЛАЮ ВАМ УСПЕХОВ!!!***